

## LAS ADAPTACIONES METODOLÓGICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Los trastornos del aprendizaje (dislexia, discalculia, disortografía...) están cada vez más presentes en las aulas y pueden dar lugar a **dificultades en la adquisición de los contenidos curriculares** o incluso afectar al **estado de ánimo** de los alumnos, lo cual se refleja en el rendimiento escolar.

Estos problemas deben ser enfrentados lo antes posible y, buscar una solución adecuada, es una responsabilidad tanto del profesorado como de los padres de los alumnos. Por ello, es importante plantear adaptaciones metodológicas en las asignaturas que lo requieran.

Pero, **¿qué es una adaptación metodológica?** Son ajustes o cambios en la estructura y la presentación de los ejercicios y **contenidos** a trabajar, con el objetivo de hacerlo lo más **accesible y visual** posible. La valoración o el aprendizaje de los diferentes hitos curriculares no puede verse entorpecido por cuestiones de forma, presentación o tiempo.

Apuntar, que no es solo importante para lograr la correcta adquisición de los contenidos, sino también para **mejorar la autoestima y la autopercepción de los niños**, pues así toman conciencia de que el esfuerzo que hacen en el colegio recibe una recompensa, tiene **resultados positivos**.

No debemos olvidar que cada caso es diferente y las adaptaciones deben adecuarse a las necesidades de cada niño. **No existe una adaptación universal** que funcione para todo el mundo.

A continuación, os presentamos algunos ejercicios de lengua y matemáticas que le plantearon a uno de nuestros pacientes en sus exámenes de 4ª de primaria y cuál fue nuestra propuesta adaptada (**adaptación metodológica**).

## LENGUA

### **EJEMPLO 1: EJERCICIO LENGUA**

Primero veremos el ejercicio tal y cómo estaba planteado en el examen sin adaptar y después con las adaptaciones ya realizadas.

1. Subraya el sujeto en rojo y el predicado de azul. Después rodea el núcleo del sujeto y del predicado.

- María maneja la peonza con gran destreza.
- Juan y sus amigos juegan a baloncesto por la tarde.

En este ejercicio se valora la identificación y delimitación del sujeto y el predicado de unas oraciones. Además de identificar el núcleo de ambos.

El subrayar y rodear en un mismo ejercicio junto a tener que usar dos colores distintos puede causar confusión y hacer perder el foco del ejercicio. Dividir el ejercicio en dos ejercicios diferentes (pues se le piden dos objetivos distintos) ayuda a centrarse en una única tarea a la vez.

### ADAPTACIÓN METODOLÓGICA

En la adaptación se desglosa el ejercicio en dos partes diferenciadas ya que se piden dos tareas diferentes e independientes entre sí (primero delimitar el sujeto y el predicado, y segundo, identificar el núcleo del sujeto y del predicado). Al segmentarlo de esta manera se mejora la comprensión general del ejercicio y se favorece la memoria de trabajo/memoria a corto plazo del niño, que suele verse afectado en este tipo de trastornos.

Además, el uso de colores tanto en el enunciado como en el ejercicio en sí hace que el ejercicio sea mucho más visual.

El ejercicio ya adaptado quedaría de esta manera:

1. Subraya el sujeto de rojo y el predicado de azul.

- María maneja la peonza con gran destreza.

2. Rodea el núcleo del sujeto y del predicado en estas oraciones.

- Laura compró su mochila en la tienda.

### EJEMPLO 2: EJERCICIO LENGUA

De nuevo, empezamos viendo el ejercicio sin ninguna adaptación metodológica:

2. Lee este texto y resuelve las actividades:

“Estamos deseando que llegue el viernes para ir a buscarte al aeropuerto. No sabes cuánto nos alegra tu retorno. Por favor, antes de subirte al avión, acuérdate de comprar los regalos para: para Teresa, esas galletas de mantequilla que tanto le gustan, y para Nieves, alguna revista en inglés.

Espero que el vuelo no se retrase y que el aterrizaje se produzca sin incidentes. Y prepárate, porque toda la familia quiere celebrar tu regreso.”

- Encuentra en el texto **dos palabras sinónimas** que significan “vuelta” (a un lugar).
- **Copia tres palabras** del mismo **campo semántico** que “aeropuerto”.
- **Añade palabras** para formar un **campo léxico de aeropuerto**.

En este ejercicio se valora la adquisición de los conceptos de sinonimia, campo léxico y campo semántico.

La comprensión lectora no es una competencia que se evalúe en este ejercicio así que su presencia solo entorpece su realización. Además, el texto en cuestión está en una cara del

folio y los ejercicios en otra, por lo que se debe dar la vuelta constantemente a la hoja para releer, confundiendo aún más.

Por otro lado, en el último apartado del ejercicio se pide añadir palabras del campo léxico de aeropuerto sin concretar la cantidad exacta.

### ADAPTACIÓN METODOLÓGICA

Mediante la adaptación metodológica se consigue delimitar mejor las tareas que debe realizar el niño y deja de ser un ejercicio tan abstracto (es decir, es un ejercicio que depende mucho del contexto, del texto. Sin embargo, la comprensión lectora no es una de las competencias que se pretenden conseguir en este examen.

Por otro lado, el alumno debe perder tiempo y energía en encontrar las palabras que se le indican en el texto. Esto es algo que a los niños con esta clase de trastornos les resulta especialmente agotador pues conlleva una gran atención, procesamiento sintáctico y memoria a corto plazo (al recordar las palabras que deben buscar en el texto).

Una manera más visual y directa de evaluar los contenidos podría ser la siguiente:

#### **PARTE 1**

**Colorea de rojo** las parejas de palabras que sean **sinónimas**.

Simpático/Amable

Contento/ Feliz

Débil/Fuerte

Tranquilidad/ Calma

Mediante este ejercicio se evitan interferencias relacionadas con la comprensión lectora y la memoria de trabajo sin dejar de evaluarse el concepto de sinonimia.

#### **PARTE 2**

Escribe **tres palabras** del **campo semántico** de "aeropuerto".

- Aeropuerto → \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_. (viaje, pasajero y llegada)

Escribe **tres palabras** del **campo léxico** de "flor".

- Flor → \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_. (florero, floristería y florido.)

Se debe hacer hincapié en el hecho de que se piden tres palabras, para ello es bueno resaltar en **negrita** esas palabras en el enunciado o dejar tres huecos después del campo semántico/léxico del que hablamos, como se puede ver en el ejemplo de arriba (parte 2).

Por último, adjuntamos un ejemplo de **adaptación en la asignatura de matemáticas**:

## **MATEMÁTICAS**

### **EJEMPLO 1: EJERCICIO MATEMÁTICAS**

1. **Calcula** las siguientes **divisiones y realiza la prueba.**

a.  $5850 \div 25 = 234$

#### **ADAPTACIÓN METODOLÓGICA**

En este ejercicio se valora **el método de la división**, por lo que se debe colocar la división de manera vertical y con las cifras bien separadas para valorarlo. Además, es aconsejable que el folio en el que se haga las divisiones sea **con cuadrícula**, así resulta más sencillo delimitar bien el lugar en el que se coloca cada cifra.

Ejemplo:

2	6	3		5		

Colocar las cifras en horizontal conlleva que el alumno tenga que colocar los números él mismo, perdiendo el foco y el fin original del ejercicio. Además, algunos niños pueden tener rotaciones, omisiones y sustituciones al colocar los números debido al déficit en la memoria de trabajo operativa. Al tener la **operación matemática ya escrita en vertical**, se evitan estos problemas.

		2	5	5	6	2			
	0	5				1	2	7	8
		1	5						
			1	6					
				0					

### EJEMPLO 2: EJERCICIO MATEMÁTICAS

1. Observa la tabla y completa la descomposición de cada número.

En este ejercicio se valora la descomposición de cifras decimales en sus diferentes constituyentes. Sin embargo, se pide, en un mismo ejercicio, 3 maneras distintas de expresar la cifra:

$$32,971 = 3 D + 2 U + 9 d + 7 c + 1 m$$

$$30 + 2 + 0,9 + 0,07 + 0,001$$

Treinta y dos coma novecientos setenta y uno

El **objetivo** es **descomponer el número en sus constituyentes**, así que escribir el número como palabras no es uno de los requisitos que debe pedirse.

### ADAPTACIÓN METODOLÓGICA

En un ejercicio solo debe indicarse una manera de expresar la cifra para disminuir la confusión y comprobar si se tiene adquiridos o no los contenidos, es decir, **debe establecerse una metodología única**.

Ejemplo:

	PARTE ENTERA				PARTE DECIMAL		
	C	D	U	,	d	c	m
<b>32,971</b>		3	2	,	9	7	1
<b>418,03</b>	4	1	8	,	0	3	

**32,971** = \_\_ C + \_\_ D + \_\_ U + \_\_ d + \_\_ c + \_\_ m

Con la ayuda de la tabla se evitan problemas debido a la memoria de trabajo y obtenemos un ejercicio mucho más visual y conciso.

### EJEMPLO 3: EJERCICIO MATEMÁTICAS

1. Escribe los seis primeros múltiplos de los siguientes números:

2
3
4

En este ejercicio se valora determinar los múltiplos de un número, pero la disposición del ejercicio es poco clara.

ADAPACIÓN METODOLÓGICA

Debe **señalarse de manera visual** que se requieren 6 múltiplos de cada número para evitar confusiones. Para ello, se puede añadir al ejercicio 6 celdas en blanco y en cada una de ellas colocar uno de los múltiplos.

Ejemplo:

1. **Escribe los seis primeros múltiplos** de los siguientes números:

2 →

2	4	6	8	10	12
---	---	---	---	----	----